Landelijk CZO-opleidingsplan kernleerroute Highcare-neonatologieverpleegkundige

Kernleerroute (EPA-gericht)
NLQF-inschalingsniveau 6

Dit opleidingsplan is eigendom van het CZO
Vastgesteld: Oktober 2026
Versie: 1.0.0
Ingangsdatum: 01-01-2028

Inhoud

Inleiding **3**
Hoofdstuk 1 Eisen voor CZO-erkend opleiden **4**
1.1 Voorafgaand aan opleiden 4
1.2 Voor de student 4
1.3 Voor de zorgorganisatie 4
1.4 Voor het opleidingsinstituut 5
Hoofdstuk 2 Inhoud en opbouw van de kernleerroute **6**
2.1 Waarvoor wordt een student opgeleid 6
2.2 Leren op de werkplek 7
2.3 Bekwaamheid in alle onderdelen van de EPA 7
2.4 Individuele leerroute 7
2.5 Duur van de opleiding 7
2.6 CZO-credits 7
Hoofdstuk 3 Eindtermen van de kernleerroute **8**
Hoofdstuk 4 Begeleiding en beoordeling bij EPA-gericht opleiden **11**
4.1 Rolverdeling in begeleiding en beoordeling 11
4.2 Studentbegeleiding binnen EPA-gericht opleiden 11
4.3 Beoordeling van de studentontwikkeling binnen EPA-gericht opleiden. 13
Literatuurlijst **15**

Inleiding

Dit document beschrijft de werkwijze van EPA-gericht opleiden en de opleidingseisen van de CZO-opleiding tot highcare-neonatologieverpleegkundige.

De eindtermen van deze EPA-gerichte kernleerroute zijn vergelijkbaar met een Hbo-opleidingsniveau en voldoen aan de CZO-kwaliteitskaders.

Het document ondersteunt studenten en begeleiders bij het CZO-erkend opleiden in de praktische uitvoering (operationele toepassing) en bestaat uit de volgende vier onderdelen;

- De eisen voor CZO-erkend opleiden binnen deze kernleerroute;
- De inhoud en opbouw van deze kernleerroute;
- De eindtermen van de kernleerroute;
- De wijze van begeleiden en beoordelen bij EPA-gericht opleiden.

Kader voor diplomavalidatie

EPA-gericht opleiden is gebaseerd op werkplekleren en richt zich op de ontwikkeling van studenten binnen relevante CanMEDS-competenties. Dit leidt tot bekwaamheid in het uitvoeren van professionele beroepsactiviteiten, de zogeheten EPA's (entrustable professional activities).

Een kernleerroute bestaat uit een samenhangende set van EPA's en EPA-overstijgende leeractiviteiten (EOL). Binnen deze EOL ontwikkelt de student aanvullende competenties die bijdragen aan de persoonlijke en professionele ontwikkeling tot een zelfstandig bekwaam professional. Deze ontwikkeling bouwt voort op eerder verworven competenties, sluit aan bij individuele leerdoelen van de student en is afgestemd op de specifiek vereiste competenties binnen het betreffende expertisegebied en de eindtermen van de kernleerroute.
De EOL worden ontwikkeld op het beoogde opleidingsniveau*. Binnen dit opleidingsniveau, vergelijkbaar met een Hbo-opleidingsniveau, richten deze zich onder andere op het tonen van verantwoordelijkheid & leiderschap in de uitvoering van zorg binnen de context van het expertisegebied. Daarnaast leert de student wetenschappelijke kennis op juiste wijze interpreteren en deze methodisch toe te passen bij deskundigheidsbevordering, kwaliteitsverbetering en/of innovatie.

Dit kader ondersteunt diplomavalidatie op het opleidingsniveau van de kernleerroute, evenals de vereiste competentieontwikkeling die is afgestemd op het specifieke expertisegebied.

*Het begrip opleidingsniveau verwijst naar het niveau waarop iemand een opleiding heeft gevolgd en afgerond en geeft inzicht in de kennis, vaardigheden en (theoretische) capaciteiten van een persoon.

Gezamenlijke verantwoordelijkheid

Het CZO, CZO-erkende zorgorganisaties en CZO-erkende opleidingsinstituten dragen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de uitvoering en kwaliteit van de CZO-opleiding. Samen zorgen zij voor een landelijk uniforme, kwalitatieve en toekomstbestendige opleiding, waarin studenten worden opgeleid tot bekwame zorgprofessionals.

Het praktijkonderwijs vindt plaats binnen een CZO-erkende zorgorganisatie, terwijl het theoretisch onderwijs wordt verzorgd door een CZO-erkend opleidingsinstituut.

Hoofdstuk 1 Eisen voor CZO-erkend opleiden

Dit hoofdstuk beschrijft de praktische eisen voor CZO-erkend opleiden binnen de kernleerroute tot highcare-neonatologieverpleegkundige.
De kwaliteitskaders die overstijgend op organisatieniveau gelden, zijn vastgelegd in het kaderbesluit en de kwaliteitskaders.

1.1 Voorafgaand aan opleiden

De student kan vrijstelling krijgen voor onderdelen van de kernleerroute wanneer de benodigde competenties aantoonbaar zijn ontwikkeld tijdens eerdere opleidingen én relevante werkervaring.

De zorgorganisatie beoordeelt vrijstellingen voor het praktijkonderwijs en het opleidingsinstituut beoordeelt vrijstellingen voor het theoretisch onderwijs. Daarbij stemmen beide partijen hun beoordeling bij voorkeur met elkaar af om een samenhangend besluit te nemen. Voor de beoordeling hanteren zij hun eigen vastgestelde vrijstellingsprocedures, die zijn afgestemd op de CZO-richtlijn.

1.2 Voor de student

1.2.1 Voor de start van de opleiding

De student:

- Heeft een geldige BIG-registratie als verpleegkundige;
- Heeft een (leer)arbeidsovereenkomst bij een CZO-erkende zorgorganisatie;
- Is geregistreerd bij het CZO.

1.2.2 Tijdens de opleiding

De student:

- Benut actief leermogelijkheden en toont initiatief bij de persoonlijke ontwikkeling in de professionele beroepsactiviteiten (EPA's) en EPA-overstijgende leeractiviteiten (EOL);
- Houdt een persoonlijk portfolio bij;
- Heeft een persoonlijke zorgplicht en verricht tijdens de opleiding alleen handelingen die onder directe of indirecte supervisie beheerst kunnen worden uitgevoerd.

1.2.3 Aan het eind van de opleiding

De student ontvangt een CZO-erkend diploma, als aan de eindtermen (zie hoofdstuk 3) van de kernleerroute zijn voldaan.

1.3 Voor de zorgorganisatie

1.3.1 Voor de start van de opleiding

De zorgorganisatie:

- Is werkgever van de student via een (leer)arbeidsovereenkomst;
- Is verantwoordelijk voor het praktijkonderwijs en de kwaliteit daarvan;
- Biedt een leeromgeving en werkplekcontext die geschikt zijn voor het leren en ontwikkelen op de werkplek tot en met bekwaamheid in de professionele beroepsactiviteiten (EPA's) en het behalen van de EPA-overstijgende leeractiviteiten (EOL);
- Draagt zorg voor het adequaat vastleggen van informatie over de individuele leerroute van de student in het praktijkleerplan;
- Zorgt voor een deskundig opleidingsteam dat minimaal bestaat uit vakinhoudelijk bekwame zorgprofessionals en didactisch bekwame professionals;
- Zorgt voor een adequaat geborgd begeleidings- en beoordelingssysteem, volgens een praktijkonderwijs en examenreglement: Deze beoordelingen zijn valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk; Daarbij dient geborgd te worden dat er geen sprake is van hiërarchische afhankelijkheid tussen student en beoordelaars.

1.3.2 Tijdens de opleiding

De zorgorganisatie:

- Creëert een opleidingsklimaat waarin de student zich kan ontwikkelen, zich vrij kan uiten en waarbinnen wederzijds respect centraal staat;
- Levert gevraagd en ongevraagd de benodigde informatie en input voor het portfolio van de student;
- Voorziet in adequate begeleiding en zorgt ervoor dat voor iedere EPA en de EOL een eindoordeel wordt vastgesteld door een opleidings-oordeel-groep (OOG), volgens de CZO-richtlijnen zoals beschreven in hoofdstuk 4;
- Registreert de bekwaamverklaring van een EPA en de behaaldverklaring van de EOL in Mijn CZO. Dit gebeurt nadat het opleidingsinstituut het behalen van het theoretisch onderwijs van de betreffende EPA of de EOL in Mijn CZO heeft geaccordeerd.

1.4 Voor het opleidingsinstituut

1.4.1 Voor de start van de opleiding

Het opleidingsinstituut:

- Is verantwoordelijk voor het theoretisch onderwijs en de kwaliteit daarvan;
- Zorgt voor een adequaat en geborgd begeleidings- en beoordelingssysteem, volgens een examenreglement. De beoordelingen zijn valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. Daarbij dient geborgd te worden dat er geen sprake is van hiërarchische afhankelijkheid tussen student en beoordelaars;
- Stemt, in samenwerking met CZO-erkende zorgorganisatie(s), de benodigde informatie en input vanuit het theoretisch onderwijs af ten behoeve van het portfolio van de student;
- Draagt zorg voor het adequaat vastleggen van informatie over het theoretisch onderwijs. Deze informatie wordt beschikbaar gesteld aan zowel de student als de aangesloten zorgorganisaties via een opleidingsplan en/of studiegids;
- Zorgt voor een deskundig opleidingsteam van professionals met zowel vakinhoudelijke als didactische expertise;
- Baseert het theoretisch onderwijs op de professionele beroepsactiviteiten (EPA's) en de EPA-overstijgende leeractiviteiten (EOL).

1.4.2 Tijdens de opleiding

Het opleidingsinstituut:

- Creëert een opleidingsklimaat waarin de student zich kan ontwikkelen, zich vrij kan uiten en wederzijds respect centraal staat;
- Begeleidt en beoordeelt de ontwikkeling van de student binnen het theoretisch onderwijs van EPA's en EOL;
- Levert evaluaties en beoordelingen voor het portfolio van de student;
- Accordeert het behalen van het theoretisch onderwijs per EPA en de EOL in Mijn CZO. Dit gebeurt voorafgaand aan de bekwaamverklaring van een EPA of behaaldverklaring van de EOL door de zorgorganisatie.

Hoofdstuk 2 Inhoud en opbouw van de kernleerroute

Dit hoofdstuk beschrijft de inhoud en opbouw van de kernleerroute tot highcare-neonatologieverpleegkundige. Deze kernleerroute bestaat uit een set van vijf professionele beroepsactiviteiten (kern-EPA's) en de EPA-overstijgende leeractiviteiten (EOL), zoals landelijk vastgesteld.

2.1 Waarvoor wordt een student opgeleid

Binnen de kernleerroute wordt de student opgeleid tot een gespecialiseerd verpleegkundig zorgprofessional in highcare-neonatale-zorg. Dit omvat het verlenen van specialistische verpleegkundige zorg aan neonatale zorgvragers vanaf een zwangerschapsleeftijd van 28 weken met een (dreigende) instabiele gezondheidstoestand én de kortcyclische intensive zorg/initiële opvang van de vitaal bedreigde pasgeborene tot overplaatsing naar een neonatale intensive care (NICU) binnen de beroepsactiviteiten (kern-EPA's) zoals landelijk vastgesteld.
In deze zorgverlening is er sprake van het bewaken en ondersteunen van vitale functies. Dit gaat gepaard met een kans op complicaties en mogelijk onvoldoende reactie op de geboden therapie waardoor continue bijsturing van therapie en meerdere snel opeenvolgende verpleegtechnische en medisch interventies noodzakelijk zijn. Er kan sprake zijn van kort cyclische zorg t.b.v. assisteren bij intubatie en overname van de respiratoire functie tot overplaatsing naar een (neonatale) intensive care.

Omdat de pasgeborene zorg ontvangt binnen de context van het gezin en de mate van wilsbekwaamheid afhankelijk is van de leeftijd (WGBO) en ontwikkeling, maken ouders en/of verzorgers integraal onderdeel uit van de zorgverlening. De zorgprofessional betrekt de ouders/verzorgers, passend bij hun mogelijkheden en verantwoordelijkheden, actief bij de zorg, begeleiding en besluitvorming.

Code	Kern-EPA's	Credits
VP-N-BAZ-1-1.0.0	Zorgverlenen aan laag- en middencomplexe pasgeborene	10
VP-N-BAZ-2-1.0.0	Assisteren bij opvang van pasgeborene	10
VP-N-HC-1-1.0.0	Verlenen van High Care-zorg aan middencomplexe pasgeborene met kortdurende ondersteuning	5
VP-N-HC-2-1.0.0	Verlenen van High Care-zorg aan middencomplexe pasgeborene met langdurige ondersteuning	10
VP-N-HC-3-1.0.0	Verlenen van High Care-zorg aan hoogcomplexe pasgeborene die acuut vitaal bedreigd is	10
Code	**EOL overstijgende leeractiviteiten (EOL)**	**Credits**
EOL-1-1.0.0	Opleidingsniveau 6 Eindtermen vergelijkbaar met een Hbo-opleidingsniveau	5

Tabel 1. De set van kern-EPA's vastgesteld door UMCNL en NVZ ten tijde van het programma realiseren flexibel opleiden, september 2026.

Naast deze kernleerroute bestaat de mogelijkheid voor studenten of professionals om zich vóór, tijdens of na de opleiding verder te bekwamen in EPA's, binnen en buiten het expertisegebied. Hiervoor geldt dat wordt voldaan aan de instroomeis(en) en eventuele voorwaardelijkheden zoals beschreven in de betreffende EPA.

De inhoud van de Kern-EPA's, de EOL en afzonderlijk te bekwamen EPA's is terug te vinden in de CZO EPA-bibliotheek.

2.2 Leren op de werkplek

Voor het behalen van de eindtermen van de kernleerroute leert en ontwikkelt de student op een teamgerichte, intramurale high- of intensivecare afdeling voor medisch specialistische neonatale zorg. De student werkt actief samen met collega's uit het eigen vakgebied én met andere zorgprofessionals en ketenpartners, zowel binnen als buiten de eigen werkplek.

Wanneer de werkplek onvoldoende mogelijkheden biedt om de student voor alle EPA's binnen de kernleerroute tot het niveau van zelfstandige bekwaamheid te laten ontwikkelen, kan niet worden opgeleid in de volledige kernleerroute. In dat geval kan ervoor worden gekozen de student op te leiden in afzonderlijke EPA's waarvoor de benodigde zorgsituaties wel beschikbaar zijn en het vereiste bekwaamheidsniveau kan worden bereikt. Een andere mogelijkheid is een detacheringsperiode binnen een andere CZO-erkende zorgorganisatie waar de student voor de betreffende EPA kan worden opgeleid. Voor deze detacheringsperiode hanteren de beide betrokken zorgorganisaties een werkwijze die is afgestemd op de CZO-richtlijn voor detachering.

2.3 Bekwaamheid in alle onderdelen van de EPA

Elke EPA omvat eindtermen op het gebied van kennis, vaardigheden en professionele gedragingen die gezamenlijk leiden tot zelfstandige bekwaamheid van de student. Uitgangspunt is dat de student alle onderdelen van de EPA volledig (100%) beheerst.

Hoewel bepaalde onderdelen van een EPA, bijvoorbeeld specifieke vaardigheden, binnen de opleidingsduur niet altijd in de praktijk kunnen worden uitgevoerd, dient de opleidings-oordeelgroep (OOG) bij het bekwaam verklaren van de EPA voldoende vertrouwen te hebben dat de student ook deze onderdelen zelfstandig en verantwoord kan uitvoeren. Daarmee wordt geborgd dat EPA's op een uniforme wijze worden afgerond en dat het vereiste niveau van bekwaamheid wordt bereikt.

2.4 Individuele leerroute

De student kan zich zowel in de EOL als in meerdere EPA's (op verschillende supervisieniveaus) tegelijk ontwikkelen. Dit wordt afgestemd tussen de zorgorganisatie, de student en het opleidingsinstituut. Zo krijgt de student de ruimte om de opleiding te volgen in een structuur en tempo die aansluiten bij zowel de leerbehoefte van de student als de werkplek.
Let op: sommige EPA's kennen een voorwaardelijkheid. Dit betekent dat er pas een bekwaamverklaring afgegeven kan worden, wanneer de voorwaardelijk gestelde EPA voorafgaand succesvol is afgerond en bekwaam verklaard is.

2.5 Duur van de opleiding

EPA-gerichte opleidingen hebben geen vaste minimale duur, behalve wanneer wet- en regelgeving dit verplicht. De opleiding is flexibel ingericht en wordt afgestemd op de ontwikkelbehoefte van de student en de behoeften van de zorgorganisatie.
Dit betekent dat de opleiding versneld kan worden doorlopen wanneer de student zich sneller ontwikkelt, of juist vertraagd wanneer dat nodig is.

2.6 CZO-credits

De EPA's en de EOL bestaan elk uit CZO-credits. Deze credits geven een indicatie van de omvang en zwaarte van een EPA en EOL, weerspiegelt in de opleidingsinspanning van studenten. Het gaat hierbij om de noodzakelijke opleidingsinspanning uit het theoretisch onderwijs én het praktijkonderwijs waarbij de uiteindelijke beheersing van de professionele activiteit centraal staat, ongeacht de individuele tijd die een student nodig heeft.

Eén credit staat voor gemiddeld 28 uur opleidingsinspanning. Het aantal toegekende credits geeft hierdoor inzicht in de gemiddelde tijd en inzet die besteed wordt aan het opleiden binnen een EPA en EOL. Dit bevordert uniformiteit binnen het CZO-opleidingsstelsel en de kwaliteit van CZO-opleidingen.

Hoofdstuk 3 Eindtermen van de kernleerroute

Dit hoofdstuk beschrijft de eindtermen van de kernleerroute met een opleidingsniveau vergelijkbaar met een Hbo-opleidingsniveau.

De kernleerroute bestaat uit een set van professionele beroepsactiviteiten (kern-EPA's) én EPA-overstijgende leeractiviteiten (EOL). Samen vormen deze het kader voor het waarborgen van de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de student binnen alle CanMEDS-competentiegebieden waarop de eindtermen van de kernleerroute en het diploma zijn gebaseerd.
Dit kader borgt de diplomavalidatie op het opleidingsniveau en binnen het specifieke expertisegebied.

1. VAKINHOUDELIJK HANDELEN
De student leert zelfstandig te werken bij de uitvoering en organisatie van professionele beroepsactiviteiten op de werkplek. De student werkt hierbij volgens een professionele visie, gebruikt passende methoden en volgt de geldende richtlijnen en kaders.
De vier belangrijkste deelcompetenties zijn:

1. **Gegevens verzamelen en interpreteren**
   De student verzamelt informatie over de zorgvrager (Klinisch redeneren) of beroepssituatie en analyseert deze.
2. **Beroepsactiviteiten plannen**
   De student kiest passende interventies en/of stelt een plan op voor de uit te voeren interventies. De student hanteert een systematische benaderingswijze om problemen te ontdekken, te voorkomen of te behandelen.
3. **Beroepsactiviteiten uitvoeren en proces bewaken**
   De student voert interventies en /of activiteiten uit en houdt het proces in de gaten.
4. **Evalueren en rapporteren**
   De student beoordeelt het resultaat en legt dit vast.

2. COMMUNICATIE
De student leert doelmatig en effectief te communiceren met onder andere de zorgvrager, diens naasten en intra- en interprofessioneel, tijdens de uitvoering van professionele beroepsactiviteiten en bij de overdracht van zorg en/of het werk.
De vier belangrijkste deelcompetenties zijn:

1. **Persoonsgericht en professioneel communiceren**
   De student communiceert afgestemd op de zorgvrager en/of diens naasten. De student gebruikt hierbij passende gesprekstechnieken, luistert actief en biedt informatie, voorlichting of instructie zodat de zorgvrager keuzes kan maken in het handelen.
2. **Methodisch communiceren**
   De student communiceert zorgvuldig en methodisch en maakt hierbij gebruik van gesprekstechnieken en eventuele (digitale) communicatiemiddelen.
3. **Reflecteren op metacommunicatie**
   De student reflecteert op de eigen communicatie; signaleert knelpunten, evalueert bedoelde en onbedoelde effecten van de eigen communicatie en betrekt daarbij impliciete keuzes in de communicatie. Hiermee bevordert de student de samenwerking met de zorgvrager, diens naasten en intra- en interprofessioneel.
4. **Vertrouwelijk communiceren**
   De student volgt de regels van vertrouwelijkheid en hanteert een systematische manier van communiceren bij het rapporteren en overdragen van zorg en/of het werk aan collega's.

3. SAMENWERKING
De student leert doelmatig en effectief samen te werken met de zorgvrager, diens naasten en intra- en interprofessioneel, tijdens het beleidsmatig uitvoeren en regisseren van professionele beroepsactiviteiten.
De twee belangrijkste deelcompetenties zijn:

1. **Samenwerken binnen een professionele zorgrelatie met een zorgvrager**
   De student neemt in samenwerking met andere betrokken zorgprofessionals en de zorgvrager, vanuit de eigen beroepsidentiteit en deskundigheid, beslissingen over interventies die het beste passen bij de zorgvrager, met oog voor kwaliteit en veiligheid.
   De student werkt samen met de zorgvrager en diens naasten volgens het principe van gezamenlijke besluitvorming.
   De student bouwt een zorgrelatie op met de zorgvrager, diens naasten en het sociale netwerk, onderhoudt deze zorgvuldig en beëindigt het contact wanneer nodig of mogelijk.
2. **Intra- en interdisciplinaire samenwerking**
   De student werkt samen met collega's binnen en buiten de eigen discipline aan het ontwerp, de uitvoering en regie van professionele beroepsactiviteiten, waarbij de continuïteit en kwaliteit van professionele beroepsactiviteit centraal staat.

4. KENNIS & WETENSCHAP
De student leert wetenschappelijke kennis te interpreteren, toe te passen in de beroepspraktijk, en bij te dragen aan deskundigheidsbevordering, kwaliteitsverbetering en innovatie van het expertisegebied. De student werkt hierbij niet alleen protocollair en volgens richtlijnen, maar ontwikkelt ook een onderzoekende en vernieuwende houding.
De twee belangrijkste deelcompetenties zijn:

1. **Onderzoekend vermogen en deskundigheidsbevordering**
   De student signaleert klinische vragen, interpreteert relevante wetenschappelijke en praktijkgerichte kennis en past deze toe om verbeteringen en innovaties in het beroepsmatig handelen door te voeren voor zichzelf en collega's.
   Hierbij draagt de student actief bij aan het zoeken, ontwikkelen en delen van kennis om de deskundigheid van zichzelf en anderen te vergroten. Onderzoekend vermogen omvat:
   1. Onderzoekende houding: De student is kritisch, nieuwsgierig, wil begrijpen, vernieuwen en kennis delen.
   2. Gebruik van kennis van anderen: De student maakt gebruik van de best beschikbare wetenschappelijke kennis, professionele expertise en voorkeuren en wensen van de zorgvrager.
   3. Zelf onderzoek doen: De student doorloopt een onderzoek cyclus, waarbij gegevens uit eigen onderzoek of secundaire bronnen/literatuur worden gebruikt.
2. **Professionele reflectie**
   De student reflecteert op het eigen professionele handelen vanuit inhoudelijk, procesmatig en moreel sensitief perspectief en bespreekt dit waar nodig in het intra- en interprofessionele overleg. *Moreel sensitief perspectief: De student toont bewustzijn en respect voor normen en waarden van alle betrokkenen in het zorgproces om persoonsgerichte en ethisch verantwoorde zorg te bieden.*
   De student beoordeelt het eigen handelen en dat van het team kritisch aan de hand van professionele standaarden (beroepsprofiel, beroeps- of gedragscode) en stimuleert een cultuur van continu leren en verbeteren.

5. MAATSCHAPPELIJK HANDELEN
De student leert gezondheid bevorderen en ziekte te voorkomen bij individuen en groepen door risico's te signaleren, gedrag te analyseren en gerichte interventies te initiëren. Hierbij ligt de nadruk op preventie en het versterken van het zelfmanagement van de zorgvrager, met aandacht voor de fysieke (leef)omgeving, sociale relaties, cultuur en leefstijl van de zorgvrager.
De drie belangrijkste deelcompetenties zijn:

1. **Bevorderen van gezondheid en gezond gedrag**
   De student bespreekt met de zorgvrager gezondheid bevorderende maatregelen, leefstijlbevordering en preventie (o.a. medicatieveiligheid, infectiepreventie, epidemiologie, complicatiepreventie).
2. **Risico-inschatting en verbeteren van zorg**
   De student schat potentiële gezondheidsproblemen in, erkent de impact van sociale, psychische, economische en milieuomstandigheden op de gezondheid, en draagt bij aan verbetering van zorg gerelateerd aan deze omstandigheden (bijv. signaleren van huiselijk geweld/kindermishandeling, toepassing van de meldcode Veilig Thuis).
3. **Ethisch en moreel verantwoord handelen**
   De student signaleert ethische en/of morele dilemma's en brengt verantwoorde verbeteringen aan in het belang van de zorgvrager, gebaseerd op wetgeving en beroepswaarden

6. LEIDERSCHAP
De student leert actief bij te dragen aan het organiseren, verbeteren en coördineren van zorgprocessen, neemt verantwoordelijkheid voor het eigen handelen en de kwaliteit van zorg binnen het team en de bredere organisatie, en ontwikkelt een visie op zorg en eigen leiderschap. De drie belangrijkste deelcompetenties zijn:

1. **Ontwikkeling in functie en professioneel handelen**
   De student ontwikkelt zich in de functie en maakt deze inzichtelijk in professioneel handelen, besluitvorming en samenwerking met zorgvragers en betrokken zorgprofessionals.
   De student neemt initiatief en maakt weloverwogen beslissingen in beroepssituaties, waarbij zorg voor meerdere zorgvragers of werkzaamheden binnen meerdere beroepsactiviteiten tegelijkertijd wordt georganiseerd en prioriteit wordt gegeven.
   Klinisch redeneren, resultaatgerichtheid op teamniveau en innovatief-probleemoplossend handelen maken hier onderdeel van uit.
2. **Persoonlijk leiderschap**
   De student ontwikkelt persoonlijk leiderschap en relateert dit aan eigen keuzes om de functie duurzaam uit te oefenen.
   De student reflecteert op persoonlijke waarden en normen en ontwikkelt, implementeert en monitort een persoonlijk ontwikkelplan.
3. **Bijdrage aan continuïteit en effectiviteit van de organisatie**
   De student draagt bij aan de continuïteit en effectiviteit van de zorgorganisatie en/of zorgafdeling door persoonlijk, vakinhoudelijk en organisatorisch leiderschap toe te passen, met kennis, morele sensitiviteit en moed.

7. PROFESSIONEEL HANDELEN & KWALITEIT BEVORDEREN
De student leert zich te profileren als zelfstandig professional met oog voor professionele standaarden en persoonsgerichte kwaliteit van zorg. De twee belangrijkste deelcompetenties zijn:

1. **Kwaliteit van zorg leveren**
   De student levert een bijdrage aan kwalitatief goede zorg door veiligheid en kwaliteit te screenen, meten en monitoren op het niveau van de individuele zorgvrager. Op organisatieniveau participeert de student proactief in kwaliteitszorgsystemen.
   De student voert beroepsactiviteiten methodisch en kritisch uit en borgt de kwaliteit.
2. **Professioneel gedrag en innovatie**
   De student handelt volgens professionele standaarden en neemt verantwoordelijkheid in al het eigen handelen.
   De student toont professioneel gedrag op de werkplek en draagt bij aan duurzame innovatie, gebruikmakend van zorgtechnologie en passend binnen de professionele organisatiecultuur.

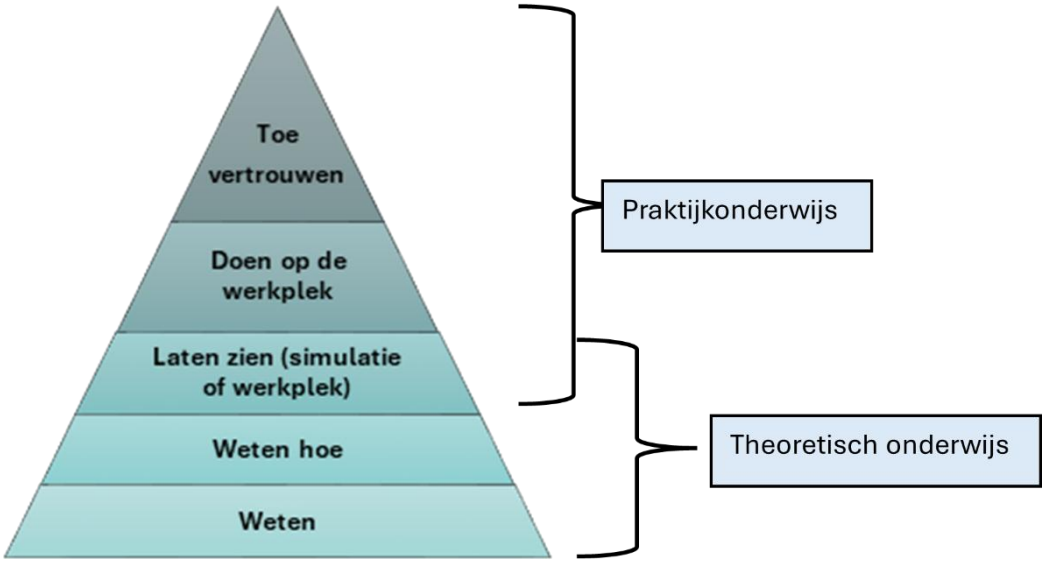
Hoofdstuk 4 Begeleiding en beoordeling bij EPA-gericht opleiden

Dit hoofdstuk beschrijft de manier van begeleiden en beoordelen bij EPA-gericht opleiden.

4.1 Rolverdeling in begeleiding en beoordeling

Het onderstaande piramidemodel (gebaseerd op Miller, 1990) toont de ontwikkeling van de student naar het niveau van bekwaamheid in een professionele beroepsactiviteit (EPA) en het behalen van de EPA-overstijgende leeractiviteiten (EOL). Het model illustreert ook de rolverdeling tussen het opleidingsinstituut en de zorgorganisatie in het proces van EPA-gericht opleiden.

Naast deze rolverdeling tijdens het opleiden, vindt er logischerwijs in formele en informele vorm kennisoverdracht en kennisverwerving plaats tijdens het werk op de werkplek en tijdens activiteiten binnen en buiten de zorgorganisatie. Deze vorm van kennisverwerving is niet opgenomen binnen dit opleidingsplan.



Figuur 1. Piramidemodel gebaseerd op Miller 1990, heeft betrekking op de ontwikkeling van de student naar het niveau van bekwaamheid binnen EPA's en het behalen van de EOL.

4.2 Studentbegeleiding binnen EPA-gericht opleiden

De begeleiding van de student binnen EPA's en de EOL is ontwikkelingsgericht. Het uiteindelijke doel is dat de student volledige zelfstandigheid ontwikkelt zodat het opleidingsteam binnen de zorgorganisatie de EPA toevertrouwt (bekwaam verklaart) en de EOL als behaald verklaart.

4.2.1 Voor de student

De student neemt een actieve en regievoerende rol in het eigen leerproces binnen de professionele beroepsactiviteiten (EPA's) en EPA-overstijgende leeractiviteiten (EOL). De student werkt doelgericht aan het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en professioneel gedrag passend bij het opleidingsniveau.

De student formuleert leerdoelen, vraagt actief om begeleiding, feedback en feedforward, en reflecteert op de eigen ontwikkeling. De student verzamelt bewijslast in het portfolio en maakt de voortgang inzichtelijk voor begeleiders binnen zowel de zorgorganisatie als het opleidingsinstituut.

Op basis van ontvangen feedback en reflectie stuurt de student het eigen leerproces bij en werkt toe naar het behalen van het vereiste supervisieniveau, met als doel om de EPA bekwaam verklaard te krijgen en de EOL als behaald te laten verklaren.

4.2.2 Voor de zorgorganisatie

Studentenbegeleiding binnen een EPA
De zorgorganisatie begeleidt de student op een ontwikkelingsgerichte manier binnen het praktijkonderwijs van professionele beroepsactiviteiten (EPA's). Deze begeleiding wordt vormgegeven met behulp van een systematiek in supervisieniveaus. Deze niveaus bieden inzicht in de voortgang van de student, de mate van zelfstandigheid en de hoeveelheid begeleiding die nog nodig is bij het uitvoeren van de EPA.

De student ontvangt gerichte feedforward en feedback via verschillende beoordelingsinstrumenten. Deze sluiten aan bij het actuele supervisieniveau en de persoonlijke leerdoelen van de student.
De feedback wordt gegeven door meerdere vakinhoudelijk bekwame collega's en is gebaseerd op diverse momenten binnen de te ontwikkelen EPA. Dit verhoogt de betrouwbaarheid en objectiviteit van de beoordeling van de studentontwikkeling binnen de EPA.

	Supervisieniveau
1	De student observeert tijdens het werk op de werkplek; de student mag de EPA niet zelf uitvoeren.
2	De student mag de EPA onder directe supervisie uitvoeren op de werkplek; de supervisor is fysiek aanwezig tijdens de uitvoering.
3	De student mag de EPA uitvoeren onder indirecte supervisie op de werkplek; de supervisor is niet fysiek aanwezig, maar wel bereikbaar en snel beschikbaar indien nodig.
	Bekwaamheidsniveau (mate van supervisie)
4	De student heeft geen supervisie meer nodig en voert de taak zelfstandig uit op de werkplek. Bekwaamverklaring heeft plaatsgevonden.
5	De student verleent supervisie op deze EPA aan studenten (valt buiten de opleiding).

Studentbegeleiding binnen EOL
De zorgorganisatie begeleidt de student op een ontwikkelingsgerichte manier binnen het praktijkonderwijs van EPA-overstijgende leeractiviteiten (EOL). De student ontvangt ontwikkelingsgerichte feedback die aansluit bij het opleidingsniveau, het specifieke expertisegebied en de persoonlijke leerdoelen.
De feedback wordt gegeven door meerdere vakinhoudelijk bekwame collega's en is gebaseerd op diverse momenten binnen de duur van de kernleerroute. Dit verhoogt de betrouwbaarheid en objectiviteit van de beoordeling van de studentontwikkeling binnen EOL in relatie tot de eindtermen van de CZO-opleiding.

Beoordelingsinstrumenten
De zorgorganisatie heeft de vrijheid om het aantal beoordelingsinstrumenten per EPA en voor de EOL te bepalen die gezamenlijk een goede afspiegeling geven van de ontwikkeling van de student.
Voorbeelden:

- Korte Praktijk Evaluatie (KPE)
- Case Based Discussion (CBD)
- Beoordelingsinstrument vaardigheid
- 360 graden feedback
- Beoordelingsinstrument product
- Beoordelingsinstrument scenario
- Of vergelijkbare methoden

4.2.3 Voor het opleidingsinstituut

Binnen het theoretisch onderwijs wordt een stevige kennisbasis gelegd die de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en professioneel gedrag van de student ondersteunt. Hiermee bereidt het de student voor op het uitvoeren van professionele beroepsactiviteiten (EPA's) en EPA-overstijgende leeractiviteiten (EOL) op de werkplek.

Het opleidingsinstituut begeleidt de student ontwikkelingsgericht bij het behalen van de leeruitkomsten uit het theoretisch onderwijs dat afgestemd is op het opleidingsniveau, de individuele EPA en de EOL. Dit gebeurt o.a. door het aanbieden van leeractiviteiten, oefenmogelijkheden, feedback/feedforward en reflectie. De voortgang van de student wordt regelmatig gevolgd en besproken, zodat de student gericht kan werken aan de verdere ontwikkeling.

4.3 Beoordeling van de studentontwikkeling binnen EPA-gericht opleiden.

De beoordeling van de studentontwikkeling binnen EPA's en de EOL vindt zowel plaats binnen het opleidingsinstituut als binnen de zorgorganisatie.

4.3.1 Voor de student

De student kan, bij voldoende bewijslast van voldoende ontwikkeling op supervisieniveau 3 zoals vastgelegd in het opleidingsprogramma en opgenomen in het portfolio, een bekwaamverklaring voor een EPA of een behaaldverklaring voor de EOL aanvragen op een werkwijze zoals binnen de zorgorganisatie is afgesproken.

De eindbeoordeling van de studentontwikkeling binnen een EPA of de EOL geeft duidelijkheid over de bekwaamheid en voortgang:

- EPA: Bij een positief besluit (Ja) mag de student de betreffende EPA zelfstandig uitvoeren en is er sprake van supervisie niveau 4. Intercollegiaal advies vragen, op gelijk niveau, blijft uiteraard mogelijk en wordt aangemoedigd.
- EOL: Bij een positief besluit (Ja) heeft de student de EOL behaald.
- EPA en/of EOL: Bij een negatief besluit (Nee) ontvangt de student gerichte afspraken en aanvullende begeleiding om de ontwikkeling verder te ondersteunen.

Wanneer alle Kern-EPA's met een bekwaamverklaring en de EOL met een behaaldverklaring zijn afgerond geeft het CZO een diploma af.

4.3.2 Voor de zorgorganisatie

De zorgorganisatie beoordeelt de ontwikkeling van de student op basis van de (via de student verkregen) resultaten uit het theoretisch onderwijs én de resultaten uit de geselecteerde beoordelingsinstrumenten uit het praktijkonderwijs, zoals vastgelegd in het portfolio van de student. Het portfolio biedt op een transparante en objectieve manier inzicht in de voortgang van de student binnen een EPA of EOL.

De eindbeoordeling van de student resulteert in een Ja/Nee-besluit per EPA en voor de EOL en vindt plaats nadat het theoretische onderwijs is behaald.
Voor elke EPA is dit besluit gebaseerd op voldoende bewijslast in het portfolio, op supervisieniveau 3. Het besluit wordt genomen tijdens een opleidings-oordeelgroep (OOG), waaraan minimaal drie direct bij het praktijkonderwijs betrokken personen deelnemen.

Mogelijke uitkomsten van de eindbeoordeling:

Voldoende ontwikkeling:
EPA: Een positief besluit (Ja) markeert de overgang van supervisieniveau 3 naar het bekwaamheidsniveau op supervisieniveau 4. Dit betekent dat de student bekwaam is verklaard voor het zelfstandig uitvoeren van de betreffende EPA.
EOL: Een positief besluit (Ja) betekent dat de student de EOL heeft behaald. Dit is, in combinatie met

bekwaamheid in alle kern-EPA's, noodzakelijk voor diplomering binnen de kernleerroute.

Als de begeleidersgroep in de OOG-bespreking besluit de student een EPA toe te vertrouwen of de EOL behaald te verklaren, dan wordt dit besluit geaccordeerd in Mijn CZO.

Onvoldoende ontwikkeling:
EPA: Een negatief besluit (Nee) betekent dat de student op supervisieniveau 3 blijft.
EOL: Een negatief besluit (Nee) betekent dat de student de EOL niet heeft behaald.

In beide gevallen worden concrete afspraken gemaakt over het vervolgtraject en aanvullende begeleiding.

Vertrouwenscriteria bij de EPA-bekwaamverklaring

Bij het afgeven van een bekwaamverklaring spreken de betrokkenen hun gegrond vertrouwen uit dat de student de betreffende EPA zelfstandig kan uitvoeren.
Bij twijfel bieden de vertrouwenscriteria houvast (zie de tabel hieronder).
Deze criteria ondersteunen begeleiders bij de beoordeling van de student en fungeren, in geval van twijfel, als leidraad in het besluitvormingsproces rondom de bekwaamverklaring.

Criterium	Toelichting
Specifieke bekwaamheid	Competenties (kennis, vaardigheden en gedrag) die nodig zijn om de EPA uit te voeren
Integriteit	Oprechtheid, eerlijkheid en de juiste intenties hebben
Betrouwbaarheid	Nauwkeurig werken en voorspelbaar gedrag laten zien
Bescheidenheid	Inzicht in eigen grenzen en beperkingen, bereid hulp te vragen wanneer nodig en open staan voor feedback
Proactieve instelling	Zelfvertrouwen en een actieve opstelling naar werk, collega's en veiligheid

4.3.3 Voor het opleidingsinstituut

Het opleidingsinstituut maakt gebruik van toetsvormen die aansluiten bij het opleidingsniveau en de leerdoelen van de beroeps- en leeractiviteiten (EPA's en EOL). Deze toetsen geven op een formatieve en/of summatieve wijze informatie over de behaalde resultaten uit het theoretisch onderwijs dat bij een EPA en EOL hoort.
De behaalde resultaten zijn zowel voor de student als voor het opleidingsteam binnen de zorgorganisatie (via de student) inzichtelijk. Hierdoor ondersteunt deze informatie een zorgvuldige summatieve eindbeoordeling van een EPA en de EOL door het opleidingsteam op de werkplek binnen de zorgorganisatie.

Literatuurlijst

Bronnen

Bouwens, A., Broekman, H., Dobber, J., Eisenberg, I., Den Hertog, R., & Rutgers, A., CanMEDS-rollen BN2030 LOOV., oktober 2023

CZO Flex Level, Architectuur, 2020, https://www.czoflexlevel.nl/nieuw-stelsel/architectuur/

CZO, Opleidingseisen highcare-neonatologieverpleegkundige, 1 november 2024, versie 2.6

NLQF/EQF-niveau 6, https://nlqf.nl/impact-nlqf/nlqf-niveaus-waaier/nlqf-eqf-niveau-6/

NVZ & UMCNL, Programma realiseren flexibel opleiden, 2025-2026

Ten Cate, O., & Wijnen-Meijer, M., In het opleidingsplan voor longartsen wordt nu gewerkt met EPA: wat is dat eigenlijk? Spreekuur Longziekten, 9(1), 1–4, 2018

Ten Cate, O., Chen, H. C., Hoff, R. G., Peters, H., Bok, H., & Van der Schaaf, M., Curriculum development for the workplace using entrustable professional activities (EPA's): AMEE guide no. 99. Medical Teacher, 37(11), 983–1002, 2015